

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2015
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.
3. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.
4. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
 2. Рост территории государств в древности.
 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
 6. Древняя Греция (V в. до н.э.).
 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
 8. Древняя Италия.
 9. Рост Римского государства в период республики и империи.
 10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
 11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
 12. Римская империя в I—III вв. н. э.
 13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.
- Изучение истории Древнего мира рассчитано на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Требования к уровню подготовки учащихся по истории Древнего мира

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать/ уметь:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

II. Учебно - тематический план с указанием выделяемого времени в часах

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	7
3	Древний Восток	20
	Древний Египет	8
	Западная Азия	7
	Индия и Китай	4
	Урок обобщения	1
4	Древняя Греция	21
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	Повторение	1
5	Древний Рим	17
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Гражданские войны в Риме	4
	Римская империя в первые века нашей эры	5
	Падение Западной Римской империи	2
6	Повторение	2
Итого:		68

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л. час	Дата	Дом. задание	Дидактический материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	09	Выучить определения		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч									
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч									
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	09	§1 пересказать и ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	09	§2 пересказ, ответить на вопрос №4		Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах

	Знать своих предков – знать историю.					семьи, любовь к природе.	признаки родовой общины.	новые способы охоты.	географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1	09	§3 пересказ, заполнить таблицу	Презентация иллюстраций	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч									Презентация
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	09	§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.

							древнего человека.		
6	Появление неравенства и знати.	1	09	§5 пересказ, повторить основные понятия	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1	09			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы

									для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч.									
8	Измерение времени по годам.	1	09	Ответить на вопросы 3-4 на с.30		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
Раздел II. Древний Восток. 20ч.									
Тема 4. Древний Египет. 8ч.									
9	Государство на берегах Нила.	1	10	§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники Наука о народах и наука о прошлом.	1	10	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь	1	10	§8, пересказ		Ориентация в	Характеризова	Учиться работать в	Выделять главное

	египетского вельможи.					особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	ть особенности власти фараонов и порядок управления страной.	малой группе над общим заданием.	в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	10	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1	10	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	10	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства	Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).

				древних египтян.			искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.		
15	Письменность и знания древних египтян.	1	10	§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1	10			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять парады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.									
17	Древнее Двуречье.	1	10	§13 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные

						проявлениях жизни.			признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	10	§14 пересказ, ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1	11	§15 пересказ	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1	11	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейские	1	11	§17	Презентация	Формировать	Дать оценку	Выделять в	Уметь

	кое царство.			пересказ, ответить на вопросе на с.81.	я	уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	поступков Давиду и Самсону	дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	11	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	11	§19 подготовит пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч.									
24	Природа и люди Древней Индии.	1	11	§20 пересказ, подготовит сообщение о поклонении	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и

				в Индии животным.		народа			культуру
25	Индийские касты.	1	12	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	12	§22 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1	12	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
Раздел III. Древняя Греция. 21 ч									
Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч.									
28	Греки и	1	12	§24		Формировать	Работать с	Рассказывать миф о Дедале	Называть

	критяне.			пересказ, подготовит ь постановку Мифа о Тесее и Минотавре.		уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	картой, заданиями рабочей тетради	и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	отличительные признаки критской культуры
29	Микены и Троя.	1	12	§25 составить конспект	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположен ие Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	12	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризова ть образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	12	§28 пересказ	Презентаци я	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последователь но рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
32	Религия	1	12	§29	Презентаци я	Дать оценку	Давать	Выполнять задания по	

	древних греков.			пересказ, выучить понятия	я	влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч									
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	12	§30 пересказ	Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	01	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
35	Древняя Спарта.	1	01	§30-31, заполнить		Определять роль дисциплины в	Показывать на карте	Составлять рассказ о жизни спартанского	Сравнивать общественно-

				сравнительную таблицу		воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	расположение Спарты	мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	политическое устройство Афин и Спарты
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	01	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
37	Олимпийские игры в древности.	1	01	§33 вопрос №4 на с.154	Презентация	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	01	§34 пересказ	Презентация, электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве

						своего государства			
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	02	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Описывать чувства человека- защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческое государства
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.									
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	02	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
41	В городе богини Афины	1	02	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007, История 5 класс, Просвещение, 2002	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
42	В афинских школах и гимназиях.	1	02	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции

43	В театре Диониса.	1	02	§37,39 Подготовит ь сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
44	Афинская демократия при Перикле.	1	02	§40 пересказ	Иллюстрация «Перикл», электронный тест	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч									
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	02	§41 пересказ. Подготовит ь реферат о Филиппе Македонском.	Электронная карта, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	02	§42 пересказ Подготовит ь реферат об Александре Македонском.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
47	В Александрии Египетской.	1	02	§43 пересказ. Повторить понятия.		Описывать значение распространения греческой	Определять сходство и различие между	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы

						культуры в странах Древнего Востока	Александрийским музеем и музеями наших дней		Александра Македонского
48	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч	03			Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
Раздел IV. Древний Рим. 18ч									
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч									
49	Древнейший Рим.	1	03	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Презентация с использованием интерактивной доски	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
50	Завоевание Римом Италии.	1	03	§45 пересказ.		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.

									Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч									
51	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	03	§47 составить опорный конспект	Презентация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
52	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	03	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	«Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
53	Рабство в Древнем Риме.	1	03	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентация		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом

									учебника
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч									
54	Земельный закон братьев Гракхов.	1	04	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
55	Восстание Спартака.	1	04	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238	Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
56	Единовластие Цезаря.	1	04	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
57	Установление империи.	1	04		Атлас. Древний мир. 5	Рассказывать о судьбах знаменитых	Умение самостоятельно остроить	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с

					класс, М., 2011	римлян	рассказ, правильно употреблять исторические термины		исторической картой.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.									
58	Соседи Римской империи.	1	04	§54 Составить план пересказа.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
59	Рим при императоре Нероне.	1	04	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.	Презентация	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону
60	Первые христиане и их учение.	1	04	§56 пересказ	Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с

							употреблять исторические термины		текстом учебника и историческими документами
61	Расцвет Римской империи во II в.	1	04	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре .	Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
62	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	05	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч.									
63	Римская империя при	1	05	§59	Презентация	Умение выражать и	Осознание учащимися того,	Умение слушать и вступать в диалог,	Выбор наиболее

	Константине					отстаивать свою позицию	что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	участвовать в коллективном обсуждении	эффективных способов решения задач в конкретных условиях
64	Взятие Рима варварами.	1	05	§60	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
65	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.	05			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
66	О прошлом рассказывают гербы.	1ч.	05			Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.
67 - 68	Итоговое повторение.	2ч.	05-05			Установление учащимися связи между	Осознание учащимися качества и	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий

						целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	уровня усвоения		действия
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	----------

VI. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Промежуточное тестирование
2. Итоговое тестирование.

Промежуточный тест

Контрольный тест по истории Древнего мира по итогам I полугодия

I вариант

1. Укажите главное отличие древнейших людей от животных:

- а) внешний облик;
- б) умение изготавливать орудия труда;
- в) физическая сила;
- г) приспособление к природным условиям

2. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:

- а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

3. Найдите лишнее. Основными занятиями древнейших людей были:

- а) охота; б) земледелие; в) собирательство; г) рыбная ловля

4. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это название высших должностей в Египте;
- б) это титулы фараона;
- в) это обязанности верховного жреца

5. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него, думали они, должна вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы

6. Приведите в соответствие:

- а) бог солнца

1) Тутмос;

б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества 2) Тутанхамон

в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде 3) Амон-Ра

а)	б)	в)

7. Когда были совершены самые успешные военные походы египетских фараонов?

а) в 1792г. до н.э.; б) в 1500г. до н.э.; в) в 3000г. до н.э.

8. Выберите правильный ответ.

Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат;

б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат;

в) в нескольких сотнях километрах от Египта между реками Нил и Тигр

9. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали.

а) гавани; б) колонии; в) деревни

11. Выберите правильный и полный ответ.

Древние евреи:

а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам;

б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу;

в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию

12. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны:

- а) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока;
- б) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы;
- в) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

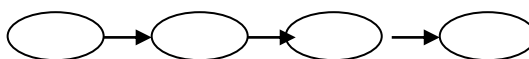
13. Найдите лишнее.

Столица Ассирии была сожжена в 612 году до н.э. В пожаре погибли:

- а) царский дворец; б) последний царь Ассирии;
- в) знаменитая библиотека

14. Восстановите последовательность событий:

- а) победа персов над Вавилоном;
- б) победа персов над Лидией;
- в) победа персов над Мидией;
- г) победа персов над Египтом



15. Найдите лишнее. Крупнейшие правители древних государств Западной Азии:

- а) Соломон; б) Ашшурбанапал; в) Шамаш; г) Кир; д) Хаммурапи

16. Выберите правильный ответ.

Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая:

- а) Будда и Ашока;
- б) Конфуций и Цинь Шихуан;
- в) Будда и Конфуций

17. Выберите неправильный ответ.

Великие реки Китая:

- а) Хуанхэ; б) Евфрат; в) Янцзы

Ответы на вопросы теста:

1.	Б
2.	Г
3.	Б
4.	Б
5.	Б
6.	1в,2б,3а
7.	Б
8.	Б

9.	В
10.	Б
11.	Б
12.	Б
13.	А
14.	вбаг
15.	А
16.	В
17.	Б

II вариант

1. Оцените утверждение. Люди разумные, в отличие от древнейших людей, могли общаться друг с другом при помощи слов:

а) верно; б) неверно

2. Приведите в соответствие:

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей; |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей; |
| в) собирательство | 3) глава племени во время войны |
- и охота

а)	б)	в)

3. Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:

а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

4. Оцените утверждение.

Древний Египет – страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

а) верно б) неверно

5. Найдите лишнее.

Рассказывая об египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

а) иероглифы; б) бумага; в) папирус; г) чернила

6. Восстановите последовательность событий:

а) строительство пирамиды Хеопса;

б) военные походы Тутмоса;

в) объединение Египта



7. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Материал для письменности в Древнем Двуречье:

а) иероглифы; б) папирус; в) глиняные таблички

8. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

9. Финикия славилась:

а) виноградниками и оливковыми рощами;

б) обширными полями и пастбищами;

в) строительным лесом

10. Выберите правильный ответ.

В отличие от Египта и Двуречья основным занятием финикийцев было:

а) торговля; б) ремесло; в) земледелие

11. Выберите правильный ответ.

Ассирия находилась:

а) В Двуречье, по верхнему течению Тигра;

б) В Двуречье, по верхнему течению Евфрата;

в) В Палестине, по течению Иордана

12. Найдите лишнее слово.

Ассирия покорила финикийские города:

а) Тир; б) Библ; в) Вавилонию; г) Сидон

13. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

а) Цинь Шихуан – Сын Неба;

б) Цинь Шихуан – Первый властелин Цинь;

в) Цинь Шихуан – Вечный властелин Цинь

14. Выбери неправильный ответ.

Касты в Индии:

а) брахманы; б) буддисты; в) воины

15. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке;

б) это боги, которым поклонялись в Египте;

в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

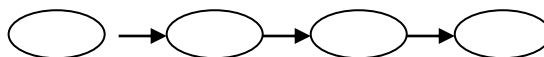
16. Восстановите последовательность событий:

а) победа персов над Вавилоном;

б) победа персов над Лидией;

в) победа персов над Мидией;

г) победа персов над Египтом



17. Приведите в соответствие:

а) Ассирия

1) царская дорога;

б) Египет

2) использование конницы;

в) Персия

3) мумия;

г) Китай

4) компас

а)	б)	в)	г)

1.	Б
2.	1в,2а,3б
3.	Г
4.	А
5.	Г
6.	ваб
7.	В
8.	В
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	В
13.	А
14.	Б
15.	А
16.	вбаг
17.	1в,2а,3б,4г

Итоговое тестирование

1. Какому событию присущи следующие признаки?

«Это война между гражданами одного государства; длительные, кровопролитные бои за власть в одной стране, длятся, как правило, долго...»

- а) мировая война; б) межпланетные войны; в) гражданская война;
- г) Отечественная война

2. Полис- это:

- а) область в южной Греции
- б) небольшой город на острове Крит
- в) небольшой самостоятельный город - государство в Греции
- г) страна

3. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) колдовством; б) религией; в) магией; г) искусством

4. Замените, одним словом следующие выражения:

- а. «говорящие орудия»
- б. знак на теле раба
- в. письменность Двуречья
- г. поселения финикийцев за пределами Финикии
- д. человек, дающий имущество «в рост»
- е. высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма

5. Главой древнеегипетского государства был:

- а) фараон б) вождь в) князь г) вельможа

6. Первая часть Библии - Ветхий Завет - написана:

- а) ассирийцами б) евреями в) египтянами г) Финикии

7. Соотнеси названия и государства:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) Нил; | 1. Финикия; |
| б) Аравийский п-ов; | 2. Египет; |
| в) Иордан; | 3. Вавилония; |
| г) Сидон; | 4. Еврейское царство; |
| д) Евфрат и Тигр | 5. Междуречье |

8. Определите, какие из перечисленных достижений человечества относятся к семи чудесам света:

- а) Храм Артемиды в Эфесе
- б) Великая китайская стена
- в) Колосс Родосский
- г) статуя Зевса в Афинах
- д) Колизей
- е) «висячие сады» Семирамиды
- ж) Египетские пирамиды
- з) Мавзолей Мавзола в Галикарнасе
- и) Фаросский маяк
- к) Преображенская церковь в Кижях

9. Что означают крылатые выражения:

- а) Пиррова победа -
- б) Яблоко раздора –
- в) Троянский конь -
- г) Нить Ариадны –
- д) Рубикон перейден –

Ответы на вопросы теста

1.	В
2.	В
3.	Б
4.	а- раб; б – клеймо; в – клинопись; г – колония; д – ростовщик; е- папирус
5.	А
6.	Б
7.	1г,2а,3д,4в,5б
8.	а,в,г,е,ж,з,и
9.	Пиррова победа - доставшаяся слишком высокой ценой; победа , равносильная поражению. Яблоко раздора – предмет спора. Троянский конь - подарок, приносящий вред. Нить Ариадны - о, что помогает найти выход из затруднительного положения. Рубикон перейден - выражение, означающая готовность к решительным действиям, сделать бесповоротный шаг, совершить решительный поступок, пройти «точку невозвращения».