

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **ПО ИСТОРИИ 6 КЛАССА**

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по истории составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом по муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Ардатовская средняя школа №1» № 139/1 от 25 августа 2016 года. Программа рассчитана на 2 час в неделю, всего 68 часа в год.

### **УМК**

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. История Древнего мира, 5 класс- М.: «Просвещение», 2011г.
2. Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016
3. История России 6 кл. В 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А. А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

*История, 6 класс*

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Личностный результат</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	Что изучает история Средних веков	2.09		<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельность.</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>

**Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ. (5 часов)**

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	5.09		<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельность.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	9.09		<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,</p>	<p>применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план</p>

				называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	тельного отношение к процессу;	действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	12.09		<i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	применение правила делового сотрудничества; сравнение разные точек зрения; оценка собственной учебную деятельности; выражение положительного отношения к процессу;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	16.09		<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во	осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.

				Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре		<b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
6	Англия в раннее Средневековье.	19.09		<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 часа)</b>						
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	23.09		<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности;	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию

						учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
8	Культура Византии.	26.09		<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности;	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
9	Образование славянских государств.	30.09		<p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>

						<i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (1 час)</b>						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	3.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества</p>
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 час)</b>						
11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	7.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для</p>

				<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>		<p>решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа)</b>						
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	10.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
13	Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни	14.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция,</p>	<p>выражение положительного отношения к процессу</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы,</p>



				<p>мистерии  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне  <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p>познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;</p>	<p>решают проблемные задачи.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)</b>						
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	17.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную</p>	<p>Освоение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>

				информацию, называть основные различия между православной и католической церковью		обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
15	Крестовые походы.	21.10		<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
<b>Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)</b>						
16	Объединение Франции	24.10		<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.	осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
17	Что англичане считают началом своих свобод	28.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	<p>Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>
18	Столетняя война	31.10		<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную</p>	<p>Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют</p>

				характеристику Жанны д'Арк		диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии	14.11		<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
20	Реконкиста	18.11		<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании,	проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем

				участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	выражение положительного отношения к процессу познания;	ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия	21.11		<i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)</b>						
22	Гуситское движение в Чехии	25.11		<i>Научатся</i> определять термины: гуситы,	применение правил делового	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;

				<p>умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>	<p>сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;</p>	<p>анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	28.11		<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часа)</b>						

24	Образование и философия Средневековая литература и искусство	2.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p>
25	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	5.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	применение правил делового сотрудничества; сравнение разных	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p>

				<p><i>научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	точек зрения.	<p><b>Регулятивные:</b> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
<b>Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(2 часа)</b>						
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	9.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	12.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<p><b>Познавательные:</b> получают представление о личности Гомера и его поэмах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p>



						<i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	16.12		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<i>Познавательные:</i> получают представление о личности Гомера и его поэмах. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Личностный результат</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
----------------	-------------------	-------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

#### **Введение (1 час)**

1(29)	Наша Родина – Россия.	19.12		<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельность.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют
-------	-----------------------	-------	--	---	--	--

						интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)</b>						
2(30)	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	23.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельность.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
3(31)	Образование первых государств.	26.12		<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства</p>	применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положи-	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план</p>

				соседей восточных славян	тельного отношении к процессу;	действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
4(32)	Восточные славяне и их соседи.	30.12		<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	применение правила делового сотрудничества; сравнение разные точек зрения; оценка собственной учебную деятельности; выражение положительного отношения к процессу;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
5(33)	Первобытные стоянки на территории Нижегородского края. Обобщающий урок по I главе  (КР.)	13.01		<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников,	применение правила делового сотрудничества; сравнение разные точек зрения; оценка собственной учебную деятельности; выражение положи-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план

				характеризовать быт и нравы восточных славян.	тельного отношения к процессу;	действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу
<b>Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (11 часов)</b>						
6(34)	Первые известия о Руси.	16.01		<i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян	осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
7(35)	Становление Древнерусского государства.	20.01		научится характеризовать: -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани	осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.

						<i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
8(36)	Становление Древнерусского государства.	23.01		<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>	сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности;	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>
9(37)	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	27.01		<p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>	сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности;	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию</p>

						учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
10(38)	Русское государство при Ярославе Мудром.	30.01		<p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
11(39)	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	3.02		<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>

						<i><b>Личностные:</b></i> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества
12(40)	Общественный строй и церковная организация на Руси.	6.02		<p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.	<p><i><b>Познавательные:</b></i> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i><b>Личностные:</b></i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
13(41)	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	10.02		<p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно используют речевые средства для решения различных</p>

						коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
14(42)	Повседневная жизнь населения. Культура нижегородского края в древности  (КР.)	13.02		<i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
15(43)	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по II главе.	17.02		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме	выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;



					материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;	составляют план действий. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
16(44)	Урок истории и культуры родного края в древности в XI – XII веках.	20.02		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме	выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. <b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
<b>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII веках (5 часов)</b>						
17(45)	Политическая	24.02		<i>Научатся</i> определять	выражение поло-	<b>Познавательные:</b> самостоятельно

	раздробленность в Европе и на Руси.			<p>термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p>	<p>жительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих;</p>	<p>выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>
18(46)	Владими́ро-Суздальское княжество.	27.02		<p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p>	<p>Освоение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;</p>

						оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
19(47)	Новгородская республика.	3.03		<p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p>	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
20(48)	Южные и юго-западные русские княжества.	6.03		<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления в южных и юго-западных княжествах, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского</p>	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диа-</p>

				правления.		логе, работают с книгой <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
21(49)	Повторительно-обобщающий урок по III главе.	10.03		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века (10 часов)</b>						
22(50)	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	13.03		<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих;	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том

				завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.		числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
23(51)	Батыево нашествие на Русь. Нижегородский край в период Батыева нашествия.  (КР.)	17.03		<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
24(52)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	20.03		<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами,	проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражение положительного	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> планируют

				характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.	отношение к процессу познания;	цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания
25(53)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	3.04		<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
26(54)	Литовское государство и Русь.	7.04		<i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских	применение правил делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий

				князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.		<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.
27(55)	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	10.04		<i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания;	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания
28(56)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	14.04		<i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское	Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

				сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	окружающих;	<b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
29(57)	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	17.04		<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв	сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности.
30(58)	Нижегородский край в истории и культуре Руси.  (КР.)	21.04		<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского	оценка своих работ;	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают



				дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»		с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Личностные:</b> оценивают свои работы
31(59)	Повторительно-обобщающий урок по IV Главе	24.04		<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	оценка своих работ;	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Личностные:</b> оценивают свои работы
<b>Глава V. Формирование единого Русского государства (8 часов)</b>						
32(60)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале	28.04		<i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность</i>	применение правил делового сотрудничества;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и

	XV в.			<i>научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	сравнение разные точки зрения.	формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.
33(61)	Московское княжество в первой половине XV в.	5.05		<i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> получают представление о личности Гомера и его поэмах. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
34(62)	Распад Золотой Орды и его последствия.	8.05		<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными	Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>Познавательные:</b> получают представление о личности Гомера и его поэмах. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт

				сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.		предшествующих поколений
35(63)	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	12.05		<i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.	сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности, сохранение мотивации учебной деятельности;	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Личностные:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности
36(64)	Русская православная церковь в XV– начале XIV в. Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	15.05		<i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение	выражение своей позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательный	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают ал-

				русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;	горитм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
37(65)	Формирование культурного пространства единого Российского государства	19.05		<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса
38(66)	Воронежский край в XIV – XV веках.	22.05		<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную	выражение положительного отношения к процессу познания; понимание	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых

	(КР.)			<p>презентацию на заданную тему.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>причины успешности/ неуспешности учебной деятельности;</p>	<p>положений.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Личностные:</b> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>
39(67)	Повторительно-обобщающий урок по V Главе.	26.05		<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Личностные:</b> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>

						успешности/ неуспешности учебной деятельности
40(68)	Итоговое повторение.	29.05		<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>выражение положительного отношения к процессу познания; понимание причины успешности/ неуспешности учебной деятельности;</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>